

Print Leerrijk

Welkom in Leerrijk bij RINO Zuid

In Leerrijk voer jij de regie over jouw leren. Binnen deze module stel je jouw leervragen, benoem je ontwikkelpunten en pas je het geleerde toe binnen de context van jouw praktijk. Daarnaast kun je binnen deze module de discussie of het gesprek aangaan met je collega-opleidingsdeelnemers en de docenten.



De cliënt centraal

In de module Cognitief Gedragstherapeutisch Werker voor HBO-ers (SPV, MW, SPH e.d.) staat de behandeling van met name patiënten met angststoornissen, dwang en/of depressie centraal. Vanuit wetenschappelijk onderzoek naar hoe leren verloopt, wordt de leertheoretische kijk op het analyseren van de problematiek toegelicht zodat een goed beeld kan worden gevormd wat er met de individuele patiënt aan de hand is. Vandaaruit wordt ook een behandelingsplan ontwikkeld en komen de belangrijkste cognitieve en gedragstherapeutische technieken duidelijk aan bod (exposure en responspreventie, gedragsactivering, zelfcontroletechnieken en vele cognitieve behandeltechnieken). Ook komen motivatie bevorderende technieken aan de orde. De aangeboden behandeltechnieken zijn ook te gebruiken bij vele andere psychiatrische problemen.

Kortom in deze module staat de psychiatrische patiënt duidelijk centraal.



Inleiding en doelstelling module

Kennis

- Het kennen van de basisbegrippen van de cognitieve gedragstherapie;
- het kennen van de verschillende motiveringstechnieken, cognitieve technieken, operante behandelprincipes, zelfcontrole procedures en procedures van geleidelijke exposure als basistechnieken van de cognitieve gedragstherapie.

Vaardigheden

- De vaardigheid bezitten om gedragstherapeutische instrumenten en technieken te gebruiken als het maken van een functieanalyse, het registreren en meten van gedrag, het motiveren van en onderhandelen met patiënten, het opzetten en uitvoeren van stappenplannen, het uitdagen van gedachten en het onderhandelen over gedragsexperimenten, evenals het toepassen daarvan in gedragstherapeutische werkgroepen;
- de vaardigheid bezitten om bovenvermelde technieken althans op basaal niveau aan patiënten te presenteren en ze toe te passen. De nadruk zal liggen op het leren omgaan met weerstanden en moeilijkheden die zich in de interactie met de patiënt voordoen.

Attitude

In staat zijn tot een respectvolle bejegening van de patiënt: diens probleem als zodanig erkennen, hem aan het denken zetten over de mogelijke aanpak ervan, hem aldus weten te motiveren voor verandering en het in goede samenwerking meedenkend aanbieden van mogelijke interventies die verandering kunnen bewerkstelligen. Een visie hebben op de positie van de gedragstherapeutisch medewerker in het werkveld in relatie tot de gedragstherapeut en overige behandelaars.

Nadat de deelnemers een inleiding in de leertheorie hebben doorlopen, worden basisvaardigheden geoefend als het maken van analyses van probleemgedrag, het in kaart brengen en meten daarvan en het leren onderhandelen met/motiveren van de cliënt om te komen tot het stellen van haalbare therapiedoelen. Vervolgens wordt kennisgemaakt met en geoefend in specifieke gedragstherapeutische benaderingen en technieken zoals (geleidelijke) exposure en responspreventie (=blootstelling), zelfcontroleprocedures, operante



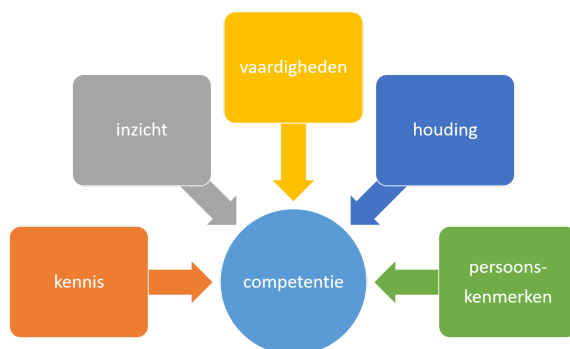
activeringstechnieken, cognitieve gedragstherapeutische technieken als het maken van G-schema's en het opzetten van gedragsexperimenten, diverse vaardigheidstrainingen zoals COMET. Naast aandacht voor de aanpak van As-I-problematiek (angst, ongewenste gewoonten en depressie) is er gelegenheid om te oefenen in het hanteren van verschillende interactievormen bij persoonlijkheidsstoornissen.

Er wordt gewerkt met eigen in te brengen casuïstiek in subgroepen onder begeleiding van de docent nadat de diverse vormen van aanpak en/of technieken door hem of via DVD-demonstraties zijn gedemonstreerd.

Competenties die aan bod komen

De volgende competenties komen aan bod in deze module:

- Vakinhoudelijk / klinisch handelen (60%)
- Kennis en wetenschap (20%)
- Professionaliteit (20%)



Kenmerkende Beroeps Situaties

Dit hoofdstuk volgt later.



Docent

Deze module wordt verzorgd onder verantwoordelijkheid van de volgende hoofddocent.

Hoofddocent: De heer drs. R.E.O. van Schevikhoven

Arts, klinisch psycholoog, BIG-geregistreerd klinisch psycholoog, psychotherapeut en docent-supervisor van de VGct.

E-mail adres: mi2gofit@gmail.com

Data, tijden, docenten en onderwerpen per ontmoeting



Datum	Tijd	Onderwerp	Docent
vrijdag 12 februari 2021	09.30-16.30	Basis leertheorie en Gedragstherapie	drs. R.E.O. van Schevikhoven
vrijdag 26 februari 2021	09.30-16.30	Korte toets over de literatuur van de vorige bijeenkomst. Vervolg Basis leertheorie en Gedragstherapie	drs. R.E.O. van Schevikhoven
vrijdag 12 maart 2021	09.30-16.30	Korte toets over de literatuur van de vorige bijeenkomst. Motiveren	drs. R.E.O. van Schevikhoven
vrijdag 26 maart 2021	09.30-16.30	Korte toets over de literatuur van de vorige bijeenkomst. Exposure	drs. R.E.O. van Schevikhoven
vrijdag 9 april 2021	09.30-16.30	Korte toets over de literatuur van de vorige bijeenkomst. Depressie en Zelfcontroleprocedures	drs. R.E.O. van Schevikhoven
vrijdag 23 april 2021	09.30-16.30	Korte toets over de literatuur van de vorige bijeenkomst. Cognitieve therapie; basis technieken	drs. R.E.O. van Schevikhoven
vrijdag 21 mei 2021	09.30-16.30	Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst. Cognitieve therapie speciale technieken en gedragsexperimenten	drs. R.E.O. van Schevikhoven
vrijdag 4 juni 2021	09.30-16.30	Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst. / capita selecta (onderwerp in overleg met cursisten) Evaluatie van de cursus	drs. R.E.O. van Schevikhoven

Opleidingslocatie

RINO Zuid
Vitruviusweg 2
5624 AD EINDHOVEN
Tel.: 085 890 2200

Erkenning

Deze module is (tot nu toe steeds) erkend als basiscursus Cognitief gedragstherapeutisch werker bij de VGCT voor 48 contacturen. De module dient met inbegrip van het aantal werkuren tenminste 100 uren te beslaan. **Er dient dus rekening te worden gehouden met 52 uur huiswerk.** In de praktijk is overigens gebleken dat cursisten gemiddeld eerder 60 uur in totaal voor het huiswerk nodig hebben.

Deelnemers die een vooropleiding hebben genoten op HBO-niveau kunnen na het volgen van deze cursus en 40 sessies supervisie bij een geregistreerd gedragstherapeut VGCT, toelating aanvragen tot het Register Cognitief gedragstherapeutisch werker VGCT. Zij dienen minimaal 1 jaar ervaring te hebben op het gebied van de geestelijke gezondheidszorg of aanverwante werkterreinen (bv verstandelijk gehandicaptenzorg). Daarnaast moet men ten minste 8 uren per week bezig zijn met cognitief gedragstherapeutisch werk. Inlichtingen over de mogelijkheden tot registratie als CGW in opleiding VGCT kan men vinden op de website www.vgct.nl. Reeds na het behalen van de basiscursus CGW kan men zich als CGW i.o. laten registreren.

Deze module is in principe bedoeld voor werkers in de geestelijke gezondheidszorg met een HBO vooropleiding. Als men een HBO opleiding heeft gevolgd op een geheel ander gebied dan dient men alsnog 30 uur te besteden aan gesprekstechniek en 30 uur aan psychodiagnostiek (overleg hierover voorafgaand aan de cursus met de accreditatie-commissie van de VGCT).

Als men een MBO-opleiding heeft, hoeft dit geen bezwaar te zijn voor het volgen van de cursus (werkervaring kan hierbij een belangrijke factor zijn); graag vooraf even overleggen (via het RINO-Zuid met de docent). Helaas moet men er echter rekening mee houden dat de VGCT niet-HBO-ers niet zal toelaten tot het VGCT (HBO-)register CGW.



Wijze van toetsing

- Schriftelijke toetsen over de gelezen literatuur (kennis)
- Take-home casusopdrachten (o.a. het maken van analyses en een verslag van een behandeling volgens de regels van het gedragstherapeutisch proces)
- Beoordeling door de docent van beheersing van technieken (vaardigheid)
- Aanwezigheid bij alle cursusbijeenkomsten.

Regels over afwezigheid

We gaan ervan uit dat iedereen alle bijeenkomsten aanwezig is. Bij eventueel voorkomende afwezigheid worden de regels van de VGt gehanteerd. Deze luiden als volgt:

Aanwezigheid van tenminste 90% is verplicht. Omdat de cursus verspreid over 8 dagen (=16 dagdelen van 3 uur elk) gegeven wordt is de maximaal toegestane afwezigheid 1 dag (6 uur = 12,5%). In dat geval dient een vervangende opdracht te worden uitgevoerd betreffende het gemiste onderdeel ter compensatie van de gemiste uren. Worden 2 dagen gemist (=25%) dan zal geen certificaat kunnen worden verstrekt. Dient zich in deze een noodgeval aan (dit ter beoordeling van de hoofddocent) dan kan worden overwogen betreffende cursist in de gelegenheid te stellen de betrokken dagen in te halen in een latere identieke cursus binnen een periode van een jaar na start van onderhavige cursus.

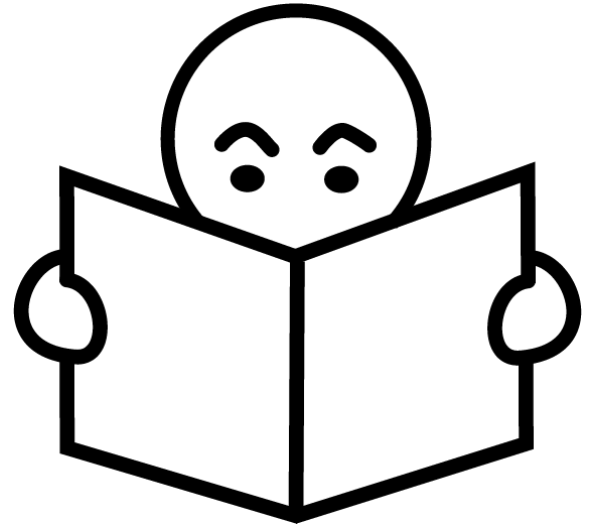


Handboek

Tijdens de module wordt gebruik gemaakt van het volgende handboek:

- Bas van Heycop ten Ham, Bert de Vos en Monique Hulsbergen (2012 en 2013). Praktijkboek Gedragstherapie deel 1 en deel 2 (Handboek voor Cognitief Gedragstherapeutisch Werkers). Boom, Amsterdam. (ISBN 9789461055057)

Let op! Dit handboek dien je voorafgaand aan de module zelf aan te schaffen en is niet in de prijs inbegrepen.



Inspiratie

Inspiratie over de thema's binnen deze module kun je vinden op:

- Som hier websites, video's, artikelen, audiofragmenten, boeken, foto's etc. op

Kader Basis leertheorie en Gedragstherapie

Onderwerp

Basis leertheorie en Gedragstherapie

Werkvormen

- Kennismaking
- Bespreking inhoud en opzet van de cursus
- Inleiding leertheorie
- Oefenen in het maken van functieanalyses

Programma

Behandeld worden de vijf vormen van leren:

1. Habitatie of leren door gewenning
2. Klassieke conditionering
3. Operante conditionering
4. Imitatie- of model-leren
5. Leren door instructie

Aan de hand van uitleg over 2. en 3. wordt het ontstaan en in stand houden van een fobie beschreven. Een DVD van 'Opvoeden zo' of van 'Super Nanny!' wordt getoond als voorbeeld van de principes van operante conditionering. Het gedragstherapeutisch proces wordt doorgenomen en de aandacht wordt gericht op die gedeelten daaruit die tot het werkdomein van de CGW behoren. Vervolgens wordt kort stilgestaan bij resp. het twee en driefactoren model

Vorbereiding 'basis leertheorie en Gedragstherapie'

Literatuur

- Praktijkboek Gedragstherapie (CGW) deel 1 hoofdstuk 1 en 2 en een deel uit hoofdstuk 3. Pagina 19 t/m 89 en 91 -110 (tot aan Hoofdstuk 3.3. Betekenisanalyse)

Opdrachten

1. Bekijk het filmpje hieronder;
2. Opdracht **exposure**: voer de eerste stappen uit van de (evt. gecorrigeerde eigen angsthiërarchie. Noteer daarbij je angstscores (SUDs). Deze opdracht wordt nabesproken in de laatste bijeenkomst;
3. Maak zelf voorafgaand aan deze bijeenkomst een drietal cognitieve oefeningen en werk deze volgens het G-schema uit. (van twee alledaagse probleempjes/voorvallen en van één (wat) meer fundamenteel persoonlijk probleem dat je wel met anderen binnen de groep wilt delen). Neem dit materiaal mee naar de 2^e bijeenkomst om hiermee te kunnen oefenen





Kader Basis leertheorie en Gedragstherapie (vervolg)

Onderwerp

Basis leertheorie en Gedragstherapie (vervolg)

Werkvormen

- Oefenen in het maken van een holistische theorie (functieanalyses en betekenisanalyses);
- Plenaire inleiding over registreren en meten;
- Oefenen in onderhandelen en doelen stellen.

Programma

- Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst.
- Basisvaardigheden:
 - De functieanalyse en de betekenisanalyse (vervolg)
 - Registratie en meting (ROM en vragenlijsten)
 - Onderhandelen en doelen stellen
- Oefenen in het maken van functieanalyses en betekenisanalyses
- Plenair behandelen van een of twee voorbeelden van ingebrachte (eerder thuis gemaakte) analyses Vervolgens maken de deelnemers een functieanalyse van een casus sociale fobie aan hand van de DVD Voorbeeldgesprek functionele analyse en wordt het resultaat besproken.
- Plenair bespreken daarna het huiswerk: aan de hand van rapportage van Jan C.'s probleemgedrag formuleren we mbv de leertheorie waardoor dit probleemgedrag wordt beïnvloed en van daaruit worden er voorstellen gedaan om tot een betere aanpak van de problematiek te komen. In groepjes (trio's) brainstormen over een mogelijke afdelingsaanpak van het gedrag van Jan C. waarna plenaire terugkoppeling volgt.
- Plenaire inleiding over registreren en meten
- Oefenen met registreren en meten.
- In tweetallen uiteen om huiswerkopdracht 3 uit te werken. (de een als behandelaar, de ander als cliënt) Plenaire terugkoppeling. Of in subgroepen (duo's) oefenen in onderhandelen en doelen stellen

Vorbereiding 'basis leertheorie en Gedragstherapie' (vervolg)

Literatuur

1. Verpleegkundig observatieschema Jan C. (**Artikel 2430**) en destilleer daaruit 'voorlopige' conclusies (zeer waarschijnlijke wetmatigheden) om de observaties te kunnen omzetten in een functieanalyse en een behandelaanpak
2. Praktijkboek Gedragstherapie (CGW) vervolg hoofdstuk 3 en hoofdstuk 4 ; pagina 110 – 205



Opdrachten

1. Bekijk het filmpje hieronder.
2. Maak thuis een functieanalyse van eigen hinderlijk gedrag of van probleemgedrag van een patiënt en neem deze mee naar de bijeenkomst. Breng deze volgende sessie in om mee te oefenen.
3. Registreer in de komende periode (ga hiermee door tot bijeenkomst 5) een geselecteerd minder-wenselijk gedrag van jezelf (te veel roken, koffie- of alcoholgebruik, nagelbijten, te laat komen, uitstellen van klussen o.i.d., kortom een gedrag dat meerdere malen daags voorkomt) of van een patiënt. Maak vooraf een globale inschatting van de frequentie en monitor vervolgens (tot bijeenkomst 5) het betreffend gedrag (een aantal keren) door de frequentie te turven, tijd te schrijven, o.i.d.
4. Ga na welke vragenlijsten / zelfbeoordelingslijsten en observatielijsten gebruikt worden op de afdeling waar je werkt; ga na wat hiermee gemeten wordt en hoe deze te interpreteren zijn. Neem ze mee naar de 2e bijeenkomst



Kader 'Motiveren'

Onderwerp

Motiveren

Werkvormen

- Inleiding in motiverende gespreksvoering
- Inleiding over motiveringstechnieken;
- Rollenspellen;



Programma

- Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst:
- inleiding in **motiverende gespreksvoering** (N.B. later die dag komt ook als vergelijking het “socratisch motiveren” volgens Appelo aan bod)
- inleiding over motiveringstechnieken: Motiverende gespreksvoering (docent) met tussendoor enkele groepsoefeningen in basale motiveringstechnieken
- Voorbespreking casuïstiek
- Rollenspel motiverende gespreksvoering in subgroepen (in 3-4 tallen)
- Plenaire nabespreking
- Korte Inleiding over Socratisch Motiveren (overeenkomsten en verschillen)
- DVD Socratisch Motiveren

Vorbereiding 'Motiveren'

Literatuur

1. Dam, A. van. Hoe motiveer ik een cliënt die niet mee wil werken. Psychopraxis 11, nr.2 [Artikel 6252](#)
2. Schippers, G.M. en Jonge, J. de. Motiverende gespreksvoering. MGv, 57, (2002) [Artikel 6253](#)
3. Appelo, MT & CAL Hoogduin (2003): 16 pp. [Artikel 2528](#)
4. Sprey, A (2002): hfdst 2.6-2.11: 18 pp. [Artikel 2527](#)

Opdrachten

1. Bereid een eigen casus voor waarbij de interactie met de patiënt herhaaldelijk moeilijk verloopt en/of waarbij ondanks herhaalde pogingen geen gedragsverandering plaats vindt. Concretiseer de typerende vorm van interactie zodanig dat deze geschikt is voor oefening in het kader van een rollenspel.
2. Neem een eigen casus en beschrijf bij wijze van **casustoets** (bij bijeenkomst 4 of tussentijds per mail in te leveren; hierover ontvang je tussentijds commentaar van de docent) van een omschreven klacht, de holistische Theorie, de Analyses., de wijze waarop gemeten wordt en de doelen die na onderhandeling tot stand zijn gekomen (ongeveer. 4 A-4'tjes). *N.B. In een later stadium wordt van deze casus de keuze voor en het verloop en de resultaten van therapeutische interventies beschreven (evaluatie van het bereikte doel (dit geheel vormt de casustoets en is onderdeel van de beoordeling van de cursus)*



Kader 'Exposure

Onderwerp

Exposure

Werkvormen

- Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst.
- Specifieke technieken: exposure bij angststoornissen



Programma

- Plenair bespreken literatuur exposure, huiswerkopdracht en beantwoorden van vragen
- DVD agorafobie met paniekstoornis of House of OCD (Salkovskis)
- Oefenen in het opzetten van een exposure programma
- In subgroepen uitwerken van een stappenplan m.b.t. de casus van het huiswerk
- Plenaire nabespreking
- Oefenen met enkele vormen van interoceptieve exposure
- DVD spinfobie, vragen cursisten
- Exposure bij een spinfobie wordt door iedereen geoefend in meerdere groepen (therapeut, cliënt, observator; wisselen van rollen)
- Plenaire nabespreking

Vorbereiding 'Exposure'

Literatuur

1. Praktijkboek Gedragstherapie deel 2: hoofdstuk 4 en 7 (pag. 191 - 264 en 367 - 438).

Opdrachten

1. Schrijf een 8-10-tal in moeilijkheid oplopende situaties op binnen één eigen (angst)probleem (bijv. hoogtevrees, angst voor specifieke dieren, angst om in groepen te spreken oid.) Een kopie hiervan wordt vóór de 4^e bijeenkomst via de mail naar de docent gestuurd. Neem dit mee naar de bijeenkomst voor het oefenen in het maken van een oefenlijst;
2. Iedereen brengt één of meerdere spinnen mee voor de exposure-oefening van de 4e bijeenkomst (spin in potje met luchtgaatjes en evt een watje met een beetje water en/of een dode vlieg);
3. De deelnemers worden verzocht zelf enkele spinnen mee te nemen naar deze bijeenkomst.



Kader 'Depressie en zelfcontroleprocedures'

Onderwerp

Depressie en zelfcontroleprocedures

Werkvormen

- Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst.
- Korte powerpoint presentatie over depressie en activering door de docent
- Specifieke technieken:
 - zelfcontrole bij ongewenste gewoontes
 - operante programma's bij depressie



Programma

1. Powerpointpresentatie over depressie en de operante cognitieve gedragstherapie bij depressie: Activering;
2. Oefening in het samen met patiënt gebruikmaken van het activeringsschema;
3. Bespreken van en feedback over huiswerk zelfcontrole en hiërarchieconstructie bij een eigen probleem;
4. Bespreken literatuur;
5. Demonstratie van het opstellen van een zelfcontroleprogramma door de docenten
6. Oefenen in opstellen zelfcontroleprogramma adhv het huiswerk dat is voorbereid (groepjes van 3). Aandachtspunten daarbij:
 1. Uitleg hoe goed te registreren;
 2. Formuleren en presenteren van de verschillende soorten interventies;
 3. Onderhandelen over de haalbaarheid van deze interventies.
7. Plenaire terugkoppeling;
8. Bespreken casus 'Dhr. Van Verre' en aansluitend in groepjes van 3 cursisten opstellen van een behandelplan volgens operante leerprincipes;
9. Plenaire nabespreking van de resultaten DVD manische depressieve episode en DVD electroshocktherapie (beide ong. 5 minuten)

Vorbereiding 'Depressie en zelfcontroleprocedures'

Literatuur

1. Hoogduin, CAL, Hagens, MA, van Minnen, A en GPJ Keijsers (2004): 18 pp. [Artikel 2788](#)
2. casus "Mijnheer van Verre" [Artikel 5903](#) (met deze casus wordt in rollenspellen geoefend tijdens bijeenkomst 5).
3. Praktijkboek Gedragstherapie deel 2: hoofdstuk 2 (blz. 83 - 142; dit is 59 blz.

Opdrachten

1. Bekijk het filmpje hieronder;
2. Opdracht **exposure**: voer de eerste stappen uit van de (evt. gecorrigeerde eigen angsthiërarchie. Noteer daarbij je angstscores (SUDs). Deze opdracht wordt nabesproken in de laatste bijeenkomst;
3. Maak zelf voorafgaand aan deze bijeenkomst een drietal cognitieve oefeningen en werk deze volgens het G-schema uit. (van twee alledaagse probleempjes/voorvallen en van één (wat) meer fundamenteel persoonlijk probleem dat je wel met anderen binnen de groep wilt delen). Neem dit materiaal mee naar de 6^e bijeenkomst om hiermee te kunnen oefenen.
4. Opdracht voor onderdeel zelfcontrole: neem de registratieopdracht (opdracht 3. van bijeenkomst 1) mee en mail ook die vooraf aan de docent. Dit materiaal neem je mee zodat het kan worden gebruikt in de 5e bijeenkomst om aan de hand daarvan samen met je medecursisten een zelfcontroleprogramma op te stellen (dat je vervolgens tot bijeenkomst 7 dient uit te voeren).



Kader 'Cognitieve therapie; basis en speciale technieken.'

Onderwerp

Cognitieve therapie; basis en speciale technieken.

Werkvormen

Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst;
Plenair bespreken literatuur en beantwoorden van vragen



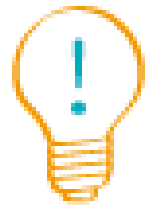
Programma

- Inleiding (docent): de plaats van cognitieve therapie binnen de gedragstherapie
- Cognitieve therapie en cognitieve psychologie
- Opzet en uitvoer van cognitieve oefeningen
- In subgroepjes (n=3) oefenen in het uitleggen van de rationale van cognitieve therapie
- Keuze van het niveau van de cognitie die wordt uitgedaagd
- Keuze van de 'hot thought' (= 'brandende gedachte' of zgn. de 'BANG')
- Oefenen in het toepassen van cognitieve therapie (mn de socratische dialoog (oefenen in 3-tallen)
- Plenair bespreken van de vragen en problemen die daarbij opkwamen
- Neerwaartse pijntechniek
- Het komen tot een eindconclusie + realistische nieuwe gedachte
- Visualisatieoefeningen
- DVD of live voorbeeld van een cognitieve oefening door de docent

Vorbereiding 'Cognitieve therapie; basis en speciale technieken'

Literatuur

1. Cognitieve therapie de basisvaardigheden (2008) pp 67-91 (hoofdstuk 4.2 en 4.3) [Artikel 6257](#)



Kader 'Cognitieve therapie; basis en speciale technieken. Gedragsexperimenten'

Onderwerp

Cognitieve therapie; basis en speciale technieken. Gedragsexperimenten

Werkvormen

Korte toets over de literatuur van de vorige en huidige bijeenkomst;
Specifieke technieken binnen de cognitieve therapie en gedragsexperimenten;



Programma

- Enkele bijzondere cognitieve technieken zoals:
 - Meerdimensionaal evalueren
 - Taartdiagrammen
 - Kansberekeningen
 - Flash-cards / zelfinstructie
 - Historische toets
- Vervolg op cognitieve oefeningen (van weten naar doen, komen van weten dat het zo is naar voelen/merken dat het zo werkt)
Gedragsexperimenten
- (oefenen in met deze technieken in de cursusgroep en/of in drietallen)

Vorbereiding 'Cognitieve therapie; basis en speciale technieken. Gedragsexperimenten'

Literatuur

1. Cognitieve therapie de basisvaardigheden (2008) Pagina 67-91 (hoofdstuk 4.2, 4.3) **Artikel 6257**
2. Susan M Bögels, Patricia van Oppen, Specifieke aspecten van cognitieve therapie. Pagina 47-61 (hoofdstuk 3) **Artikel 10039**
3. Heycop ten Ham e.a. Praktijkboek Gedragstherapie deel 1 blz. 269-274 (gedragsexperimenten).



Opdrachten

1. Lever tussentijds (liefst vóór of tijdens de 6e bijeenkomst) de casus-toets in bij de docent (per e-mail of schriftelijk)
Opdracht: Neem van één van je patiënten een welomschreven probleem, maak daarvan analyses en stel via meting vast in welke mate dit probleem voorkomt, beschrijf hoe je patiënt hebt gemotiveerd tot verandering (dit heb je allemaal al beschreven bij opdracht 4 van bijeenkomst 3). Maak deze casus af door te beschrijven welke doelen en tussendoelen je hebt afgesproken (met tijdspad), welke interventie(s) je vervolgens gebruikt hebt en wat het resultaat daarvan was (deze dienen ook weer gemeten te zijn) Beschrijf kort in een evaluatie wat er is bereikt en hoe patiënt dit waardeert. Maak zo mogelijk ook een terugval-preventie plannetje.



Kader 'COMET'

Onderwerp

COMET (counter conditioneren)

Programma

In overleg met de cursisten wordt uiterlijk in de 5^e bijeenkomst bepaald wat het onderwerp van de laatste middag-bijeenkomst zal zijn. Er kan gekozen worden uit diverse onderwerpen zoals:

- Andere angststoornissen zoals PTSS of GAS / omgaan met piekeren
- Burn-out
- Schemagerichte cognitieve therapie bij persoonlijkheidstoornissen
- of evt. een ander onderwerp (op het gebied van de CGTh.) dat door cursisten is voorgesteld

Programma (vervolg)

Verder komt aan bod:

- Individuele evaluatie van de cursus (evaluatielijst)
- Plenaire evaluatie van de cursus
- Bespreking individuele leerpunten en leerdoelen voor de toekomst (o.a. hoe door te gaan met CGTh. en het volgen van supervisie)
- Info over het lidmaatschap van de VGCT en registratie als CGW i.o.



Vorbereiding 'COMET'

Literatuur

1. [Artikel 10322](#): Guijken K, Dommanschet C, Korrelboom K (2008), COMET - De behandeling van obsessies met contraconditionering (pp 251-272)
2. Artikel 10323  [Maarsingh M, Korrelboom K, Huijbrechts I \(2010\), COMET voor een negatief zelfbeeld \(pp. 94-112\).pdf](#):
3. Artikel 10324:  [Marten S, Korrelboom K, Huijbrechts I \(2009\), COMET voor piekeren \(pp.254-277\).pdf](#)
4. [Artikel 10325](#): Fluri D, Korrelboom K, COMET voor lage zelfwaardering (pp. 12-14)

